

Top 3 van de leukste activiteiten

- .....
- .....
- .....

Omschrijf waarom jij **graag** werkt in deze groep.

---



---



---



---

Bij welke activiteiten heb jij het **écht lastig** gehad en heb je na inzet toch veel geleerd?

- .....
- .....
- .....



Bij **samenwerken** ben ik een

- leider
- volger

omdat

.....

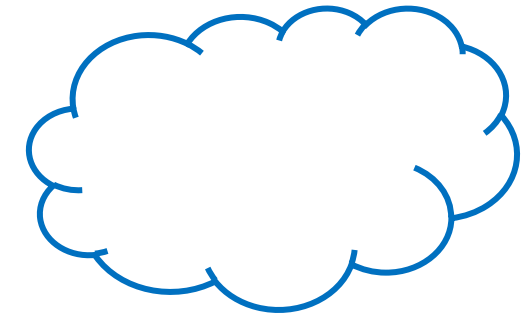
.....

.....

naam

Wat zijn voor jou nog **leerpunten** waar je je verder in wilt en kunt ontwikkelen?

Wie of wat heb je **nodig** om dit te bereiken?



Waar ben je trots op?

Op welke momenten heb jij **in de leerkuil** gezeten?




---



---



---



---

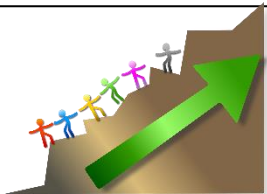


Mijn **sterke executieve functies** zijn:

Executieve functies die ik nog **lastig** vind zijn:

Wat heb jij dit jaar geleerd en neem je mee naar volgend jaar?

Wat heb jij gedaan om **uit je leerkuil** te komen?




---



---



---



---



## Kindgesprekken

We vragen (gelukkig) steeds meer van kinderen om een autonome rol in te nemen in hun eigen hun groei- en leerproces. Eigenaarschap, leerlingbetrokkenheid, meedenken over je eigen leerproces en leeraanbod. Ze zijn van grote waarde voor het groei- en leerproces!

Kindgesprekken zijn in dit proces een mooie tool. Deze gesprekken kun je op diverse manier voeren. Met behulp van gesprekskaarten, kwaliteitskaarten, gemaakte producten en resultaten. Eén van de tools die wij o.a. in onze bovenschoolse plusklassen inzetten is het gespreksformulier waarop kinderen eerst naar zichzelf kijken na een bepaalde periode. Aan de hand van dit ingevulde formulier gaat de leerkracht met de leerling in gesprek en de diepte in. Op deze manier kan een kind zijn eigen groeiproces kort op papier zetten om hier vervolgens dieper op in te gaan met de leerkracht. Dit formulier biedt een mooie leidraad om het gesprek samen aan te gaan, de kracht van het kind helder te krijgen en weer nieuwe doelen te stellen voor een komende periode.

Heel veel diepgaande gesprekken gewenst met jouw kinderen.

*Lisette*

Afbeeldingen afkomstig van Freepik

