

Zelfsturing en eigenaarschap stimuleren:
Werken met checklist

Ben jij ook zo gek op lijstjes?

Ik wel!

Lijstjes geven overzicht, duidelijkheid en iets wegstrepen kan gewoonweg heerlijk zijn.

Ken je dit? Je groep is lekker aan het werk, jij coacht en na een aantal rondjes ga je eens rustig ergens in de klas zitten om te observeren of te genieten om je klas zo zelfstandig aan het werk is. Echt het ziet er geweldig uit. Goede sfeer ook! Dan komt het inlevermoment.... Alle kinderen leveren alles keurig in. Denk jij.... Je gaat nakijken en.... Nee, toch.... Van wie is deze opdracht dan? Huh? Ik had toch duidelijk gezegd, netjes schrijven? Hoe zo... dit is klaar, ik mis nog de helft! Super frustrerend, teleurstellend, voor jou.... En op een ander moment voor het kind(en).

En misschien herken je dit ook?

De opdracht moet aan het einde van de week af zijn, en ingeleverd bij je duo... en ja hoor daarbij beweren de kinderen dat je dat echt niet hebt gezegd, dat het echt niet nodig was....Tja....

Ik houd dus van lijstjes! En ik heb gemerkt dat ik de bovenstaande frustratie kan voorkomen, bij iedereen(!) wanneer ik van tevoren, duidelijk maak wat de verwachtingen zijn.

Door te werken met checklist kun je deze frustratie voorkomen. Ik werk erg graag mee.

Checklists:

- Geven duidelijkheid over verwachtingen
- Geven structuur aan de opdracht
- Zorgen voor eenduidige communicatie
- Zorgen ervoor dat doelen helder zijn
- Zorgen ervoor dat je vorderingen bij kunt houden
- Zorgen voor eigenaarschap bij de kinderen
- Helpen om te reflecteren op het eigen werk

En zo kan ik nog wel even doorgaan!

Inmiddels heb ik vele checklists gemaakt voor mijn groep. En het werkt super.

Ze zijn echt niet ingewikkeld en je kunt ze zo gebruiken. Misschien heb jij ook checklists en wil je ze met ons delen. Super toch. Op deze manier helpen we elkaar en de kinderen aardig op weg.

Oh en ken je deze code al?

C3B4Me? (See Three, BeFore Me)

Je gebruikt hem bij zelf(standig) werken; voordat je bij de leerkracht komt (me) heb je eerst 3 andere bronnen gebruikt; dat kan zijn opzoeken, vragen bij een andere leerling. Je kunt deze strategie ook inzetten bij het werken met checklist.

Een geweldig hulpmiddel om frustratie bij iedereen te voorkomen.

Het werkt zo:

1. Het kind werkt de opdracht uit en controleert (met de checklist) het werk. (dit is dus controle 1)
2. Het kind kiest een maatje die, met de checklist, controleert of het echt goed is. Dit maatje geeft ook feedback, tips en tops, liefst op een geeltje, zodat de ontvanger zelf kan kiezen wat hij/zij hiermee doet) (controle 2)
3. Het kind kiest iemand die zijn werk nog eens echt kritisch wil bekijken en ook nog tips en tops wil geven. (controle 3)
4. Het kind schrijft de tips waar hij wat mee heeft gedaan op. Het kind de tops ook op. En levert dan pas het werk in bij de leerkracht.

Jij als leerkracht kijkt dus het werk alleen nog maar na, wanneer het kind zelf al feedback heeft gevraagd, gekregen en verwerkt.

Resultaat....

Kinderen voldoen beter aan de opdracht.

Kinderen ontwikkelen metacognitie.

Kinderen ontwikkelen de vaardigheid feedback geven.

Kinderen ontwikkelen de vaardigheid zelfstandigheid.

Kinderen ontwikkelen eigenaarschap; worden verantwoordelijk voor hun eigen proces.

Kinderen leren van, met en door elkaar.

Een fijne groepssfeer.

Betere resultaten over het algemeen.

Vorderingen van meer subjectieve leerdoelen zijn makkelijker te monitoren

Tip 1

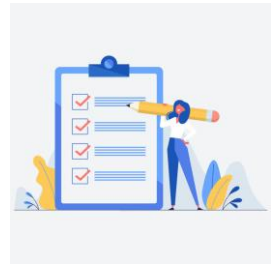
Wanneer je de checklists bewaart en ja, de kinderen kunnen dit zelf ook, krijg je een prachtig volgmiddel, waarmee je de groei kunt laten zien!

Tip 2:

Nog meer eigenaarschap en zelfsturing stimuleer je om samen met de groep een checklist te maken.

Tip 3:

Laat de checklist ook echt door een kind uit de groep maken: leren ze lekker veel tekstverwerkingsvaardigheden van!



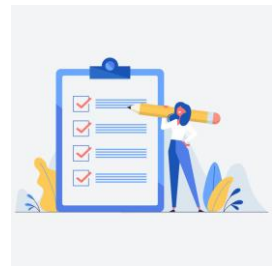
Checklist: Netjes schrijven

Kies een tekst van ongeveer 6 regels en een titel. Denk aan een gedichtje, spreuk, versje, of een eigen tekst. Schrijf dit zo netjes mogelijk in blokletters.

	ja	nee	soms
Mijn naam staat op het blad.			
Ik ben begonnen met de titel .			
De letters hebben de goede vormen.			
De hoofdletters zijn groter dan de kleine letters.			
Ik heb voldoende ruimte tussen de woorden (ongeveer de grootte van de o).			
Mijn werk ziet er netjes uit: Geen vlekken Geen krassen Bij de kantlijn begonnen			
Eigen doel:			

	Controle 1	Controle 2	Controle 3	Inleveren
	Door mijzelf	Door:	Door:	Leerkracht
Tips				
Tops				





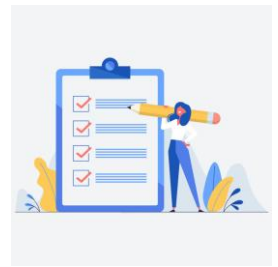
Checklist: Handlettering

Ontwerp een prachtig alfabet!

	ja	nee	soms
Mijn naam staat op het blad.			
Ik heb alle letters van het alfabet gebruikt.			
Ik heb de letters regelmatig over het blad (A4) verdeeld.			
Ik heb goede verhoudingen gebruikt: de j is langer dan de o, de stok van de k is langer dan de n.			
Ik heb netjes gekleurd (als je dat wilde doen).			
Mijn blad ziet er netjes en verzorgd uit.			
Ik heb mijn creativiteit gebruikt.			

	Controle 1	Controle 2	Controle 3	Inleveren
	Door mijzelf	Door:	Door:	Leerkracht
Tips				
Tops				





Checklist: Een verhaal schrijven

Schrijf een verhaal. Je kunt dit doen met het gooien van de story cubes, het kiezen van inspiratiekaarten, of misschien weet je al wel een onderwerp.....

	ja	nee	soms
Mijn begint met een titel.			
Mijn verhaal heeft een begin, een middenstuk en een einde.			
In mijn verhaal gebruik ik: Hoofdletters Punten Komma's Alinea's			
Ik heb gebruik gemaakt van directe rede en indirecte rede. Je kunt zien als iemand iets zegt. Mama zegt: "Wat ben je een schat!" of Mama zegt dat ik een schat ben.			
Mijn verhaal staat helemaal in de verleden tijd of helemaal in de tegenwoordige tijd.			
Ik heb mijn verhaal gecheckt op spelling.			

	Controle 1	Controle 2	Controle 3	Inleveren
	Door mijzelf	Door:	Door:	Leerkracht
Tips				
Tops				

