

## **Bewegend leren in de gymzaal**

Een aantal dingen die je kunt doen in de gymzaal, wanneer je aan de slag wil met bewegend leren. In alle werkvormen verwijst ik naar opdrachten die je kunt doen. Een aantal voorbeelden van opdrachten zijn staan onder aan deze downloads.

### **Rennen**

Laat kinderen in plaats van een gewone estafette, eens een 'denk en ren' estafette spelen. Elke keer als ze terug komen van het rennen en in de rij staan te wachten tot ze weer mogen rennen, lossen ze een opdracht op.

### **Klimmen**

Hang een parcours op in het wandrek met allemaal lintjes. De kinderen moeten een bepaalde volgorde volgen tijdens het klimmen (bijvoorbeeld de rode lintjes). Aan sommige lintjes hangt een opdracht, die de kinderen moeten oplossen voor ze doorgaan naar het volgende lintje.

### **Dobbelen**

Leg bij een spel een dobbelsteen neer. Wanneer de kinderen moeten wachten, gooien ze met de dobbelsteen en maken ze de opdracht die tevoorschijn komt.

### **Opdrachten**

Er zijn natuurlijk talloze mogelijkheden, maar om je een beetje op weg te helpen deel ik er een paar met je. De opdrachten kun je op kaartjes zetten. Zo kun je ze gebruiken in een dobbelsteen, maar ook als losse kaartjes. Veel plezier ermee!

## **Onderbouw**

### **Taal**

Maak kaartjes met verschillende afbeeldingen. Deze afbeeldingen kun je op allerlei manieren gebruiken. Denk bijvoorbeeld aan:

- Pak een plaatje. Spring dit woord in klankgroepen.
- Bedenk een rijmwoord bij een plaatje.
- Pak een plaatje. Spring een woord in letters.
- Pak een plaatje. Noem een ander woord, wat met dezelfde letter begint (of eindigt).

### **Rekenen**

Bij rekenen zou ik een paar kaartjes maken met getallen. Deze getallen kun je gebruiken door kinderen er fiches bij te laten zoeken. Ook kunnen ze vanaf dit getal doortellen naar een ander getal (of vanaf dit getal terug tellen).

## **Midden- en bovenbouw**

### **Taal en spelling**

Wanneer je kaartjes maakt voor spelling, zou ik de kaartjes waarop je een opdracht in combinatie met een bepaald woord of spellingscategorie schrijft laminieren. Als je dit hebt gedaan, schrijf dan met een whiteboard stift op de kaartjes. Zo kun je ze vaker gebruiken. Bijvoorbeeld bij kaartjes met daarop een categorie van spelling (-eer/-oor/-eur, -nk/-ng, letterzetter/letterover etc.). Wanneer de kinderen moeten wachten, gooien ze met de dobbelsteen waar de kaartjes in zitten of pakken ze een kaartje van de stapel en schrijven ze een woord op die bij het kaartje past. Dit kan natuurlijk ook met werkwoordspelling: schrijf dan op de kaartjes in welke vorm de woorden opgeschreven moeten worden (ik/hij/wij, tegenwoordige tijd, verleden tijd of het voltooid deelwoord).

Nog wat andere ideeën:

- Schrijf verschillende woorden op kaartjes. Laat de kinderen de woorden in stukjes hakken en tijdens het hakken springen.
- Hang als leerkracht twee bladen op. Een met au en een met ou. Geef vervolgens een kaartje met daarop de opdracht: "Bedenk een woord waar ou of au in zit. Schrijf dit woord op het goede blad." Dit kan natuurlijk ook met andere spellingscategorieën.
- Je kan ook zinnen op de kaartjes schrijven. Als je een woord of een zinsdeel onderstreept in de zin, kunnen de kinderen het woord of de zinsdeel benoemen. Je kan er ook voor kiezen het andersom te doen: schrijf op een briefje een woordsoort (zoals 'werkwoord', 'onderwerp' of 'meewerkend voorwerp'). Als de kinderen een woordsoort dubbelen of pakken, moeten zij een woord verzinnen dat daarbij past. Zo blijven de opdrachten gevarieerd.

## Rekenen

Het makkelijkste is natuurlijk om kaartjes te maken met sommen erop. Je kan er ook voor kiezen om kaartjes met percentages of breuken te gebruiken en op een blaadje een getal te schrijven. De kinderen rekenen nu het percentage uit van dit getal (of de hoeveelheid van de breuk). Door met meerdere dobbelstenen te werken, kun je ook nog sommen laten creëren door in beide dobbelstenen verschillende getallen te stoppen. Wanneer je bijvoorbeeld de opdracht geeft om deze getallen op te tellen, maken kinderen steeds andere sommen. Heb je maar 1 dobbelsteen? Dan laat je een kind gewoon twee keer gooien.



In groep 3 kun je met deze werkvorm kinderen laten optellen, terwijl je vanaf de middenbouw kunt oefenen met de tafels door de kinderen de getallen te laten vermenigvuldigen. Vanaf groep 7 geef je de kinderen de opdracht om uit te rekenen hoeveel een kwart van het gegooid getal is. Zo heb je voor de hele dag maar een set kaartjes nodig.

Nog een paar andere vormen:

- Spring de maanden van het jaar aan de zijkant van de zaal.
- Spring het metriek stelsel aan de zijkant van de zaal.